

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-0011-GS	Pflicht

Modultitel	Unterrichts- und Schulentwicklung
Modultitel (englisch)	Teaching Concepts and School Development
Empfohlen für:	1. Semester
Verantwortlich	Professur für Schulpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Semester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Projektseminar "Schulstufen- und schulformspezifische Aspekte der Tätigkeit von Lehrkräften an Grundschulen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h • Projektseminar "Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezipieren und bewerten Ergebnisse der Bildungsforschung. - kennen und reflektieren den Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule. - kennen allgemeine und schulstufen- und schulformbezogene Didaktiken und wissen, was bei der Planung von Unterricht an Grundschulen beachtet werden muss. - kennen Prinzipien und Verfahren der Rückmeldung von Leistungsbeurteilungen und wenden diese an exemplarischen Beispielen an. - wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen beeinflussen und wie sie im Unterricht durch differenzierende Maßnahmen berücksichtigt werden können. - kennen die Bedeutung soziokultureller Dimensionen bei der Gestaltung von Bildungs- und Erziehungsprozessen und entwickeln Konzepte für den Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht und wenden diese unter konkreten schulischen Bedingungen an. - kennen Benachteiligungen von Schülern beim Lernen und können pädagogische Hilfen und Präventivmaßnahmen in Schule und Unterricht entwickeln. - kennen Ziele und Methoden der Schul- und Unterrichtsentwicklung und wenden diese bei der Planung und Gestaltung schulischer Projekte an.
Inhalt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schulstufen- und schulformspezifische Aspekte der Tätigkeit von Lehrkräften an Grundschulen (PrSO) 2. Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht (PrSO)
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~erzwiss/

Vergabe von Leistungspunkten

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 4 Wo., Präsentation 15 Min.), mit Wichtung: 1	
	Projektseminar "Schulstufen- und schulformspezifische Aspekte der Tätigkeit von Lehrkräften an Grundschulen" (2SWS)
	Projektseminar "Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-GSD-MA3	Pflicht

Modultitel	Grundlagen des Lehrens und Lernens im Fach Mathematik
Modultitel (englisch)	Basics of Teaching and Learning Maths
Empfohlen für:	1.–2. Semester
Verantwortlich	Professur für GSD Mathematik
Dauer	2 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Einführung in die Elementarmathematik und ihrer didaktischen Grundlagen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Arithmetik und ihre Didaktik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Geometrie und ihre Didaktik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis der fachlichen Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Grundschule - Kenntnis der konzeptionellen Entwicklung des Mathematikunterrichts - Kenntnis von Methoden und Prinzipien des Unterrichts in Arithmetik und Geometrie - Planen Können ausgewählter Lernbereiche des Mathematikunterrichts in der Grundschule
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - fachliche Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Grundschule - Ziele und Inhalte des Mathematikunterrichts in der Grundschule - Didaktik und Methodik des Arithmetik- und Geometrieunterrichts in der Grundschule
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~gsdmath/
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Klausur 60 Min., mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Einführung in die Elementarmathematik und ihrer didaktischen Grundlagen" (2SWS)
	Seminar "Arithmetik und ihre Didaktik" (2SWS)
	Seminar "Geometrie und ihre Didaktik" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-GSD-SU1	Pflicht

Modultitel	Basismodul: Einführung in die GSD Sachunterricht
Modultitel (englisch)	Basic Module: Introduction in Primary Didactics for Local History and Social Studies
Empfohlen für:	1.–2. Semester
Verantwortlich	Professur für GSD Sachunterricht
Dauer	2 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Einführung in die Grundschuldidaktik Sachunterricht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Naturwissenschaftlich-technische Perspektiven des Sachunterrichts" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektiven des Sachunterrichts" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis wissenschaftl. sowie wissenschafts- und erkenntnistheoret. Grundlagen des SU - Kenntnis der konzeptionellen Entwicklung sowie der aktuellen Aufgaben und Ziele des SU - Grundlegendes Verständnis anthropologischer, soziokultureller und entwicklungspsychologischer Voraussetzungen des Sachunterricht - Kenntnis grundlegender Prinzipien des Sachunterricht (Lebenswelt- und Sachbezug, Vielperspektivität, Vernetzung, Handlungsorientierung usw.) - Kompetenz zur Erschließung naturwiss.-techn. Dimensionen der kindlichen Lebenswelt - Kompetenz zur Erschließung sozial- und kulturwiss. Dimensionen der kindl. Lebenswelt - Kenntnis exemplar. Inhalte, Arbeitsformen und Methoden des naturwiss.-technischen SU - Kenntnis exemplar. Inhalte, Arbeitsformen und Methoden des sozial- und kulturwiss. SU
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Grundschuldidaktik Sachunterricht - Inhalte und Bildungsziele der naturwiss.-technischen Perspektive des Sachunterrichts - Inhalte und Bildungsziele der sozial- und kulturwiss. Perspektive des Sachunterrichts
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~erzwiss/

Vergabe von Leistungspunkten

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Klausur 90 Min., mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Einführung in die Grundschuldidaktik Sachunterricht" (2SWS)
	Seminar "Naturwissenschaftlich-technische Perspektiven des Sachunterrichts" (2SWS)
	Seminar "Sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektiven des Sachunterrichts" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-0022	Pflicht

Modultitel	Diagnostik, Förderung, Beratung
Modultitel (englisch)	Diagnostics, Treatments, Counselling
Empfohlen für:	2. Semester
Verantwortlich	Professur für Psychologie in Schule und Unterricht
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Semester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Projektseminar "Die Lehrkraft als Diagnostiker" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h • Projektseminar "Die Lehrkraft als Berater" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Grundlagen, Aufgaben, Funktionen pädagogisch-psychologischer Diagnostik. - beherrschen auf der Basis der Vorkenntnisse aus Modul 2 des BA-Studiengangs (Lehren und Lernen) ausgewählte diagnostische Methoden zur Erfassung von Lernvoraussetzungen, Lernprozessen und Lernergebnissen bei Schülerinnen und Schülern. - sind in der Lage, diese diagnostischen Methoden ethisch verantwortungsbewusst einzusetzen. - kennen den diagnostischen Prozess der Erfassung von Normal-, Hoch- und Sonderbegabungen sowie den der Erfassung von allgemeinen und speziellen Lernschwierigkeiten. - kennen ausgewählte Trainingsprogramme zur schulischen Förderung von Kindern/Jugendlichen. - sind in der Lage, Daten der Diagnose von Lern- und Leistungsverhalten von Schülern aus Fallbeispielen im Probehandeln bei der Planung und Durchführung von Unterricht, in der Beratung und für die Erarbeitung von Fördermaßnahmen umzusetzen. - kennen Methoden der Leistungsbeurteilung, ihre Vor- und Nachteile und werden befähigt, die erforderlichen diagnostischen Schritte verantwortungsbewusst zu praktizieren und zu reflektieren. - kennen Ansätze, Prinzipien, Methoden und Formen der Beratung von Schülern und Eltern im Kontext von Schule und sind in der Lage, ihre erworbenen diagnostischen Kompetenzen in der Beratungstätigkeit einzusetzen.
Inhalt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Die Lehrkraft als Diagnostiker (SO) 2. Die Lehrkraft als Berater (SO)

Teilnahmevoraussetzungen keine

Literaturangabe unter www.uni-leipzig.de/~erzwiss/

Vergabe von Leistungspunkten Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Fallstudie (Bearbeitungszeit 10 Wochen), mit Wichtung: 1	
	Projektseminar "Die Lehrkraft als Diagnostiker" (2SWS)
	Projektseminar "Die Lehrkraft als Berater" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-SPSIV	Pflicht

Modultitel	Schulpraktische Studien IV
Modultitel (englisch)	Reflected Practice of Teaching IV
Empfohlen für:	2. Semester
Verantwortlich	Professur für Grundschulpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Sommersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Vorbereitung auf die Arbeit in der Grundschulpraxis 1" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 60 h • Praktikum "Pädagogische Arbeit in einer Grundschule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 60 h • Seminar "Seminar zur Auswertung SPS IV" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 60 h • Blockpraktikum "Blockpraktikum" (5 SWS) = 80 h Präsenzzeit und 40 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - differenziertes theoriegeleitetes Erfassen von Lehr- und Lernprozessen unter den Bedingungen der Arbeit in der Grundschule - Planen, Durchführen und schriftliches Nachbereiten eigener Unterrichtsstunden - theoriegeleitetes Beobachten und Analysieren der Schulwirklichkeit, insbesondere von Aspekten der Schulentwicklung <p>Diese Ziele sind zu sehen in Verbindung mit §§ 2-4 und § 5 Abs. 3-6 der Rahmenordnung für Schulpraktische Studien und den bildungswissenschaftlichen Studien.</p>
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung und Analyse von Unterricht - Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht - eigene Unterrichtsversuche in der Regel in allen studierten Kern- und Wahlfächern - Schriftliche Nachbereitung des Unterrichts - Schulentwicklung der Grundschule
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~erzwiss/
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Praktikumsbericht (Bearbeitungszeit: 5 Wochen), mit Wichtung: 1	
	Seminar "Vorbereitung auf die Arbeit in der Grundschulpraxis 1" (2SWS)
	Praktikum "Pädagogische Arbeit in einer Grundschule" (2SWS)
	Seminar "Seminar zur Auswertung SPS IV" (2SWS)
	Blockpraktikum "Blockpraktikum" (5SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	01-REL-MA61-GS	Wahlpflicht

Modultitel Unterrichtsplanung in Theorie und Praxis

Modultitel (englisch) Instruction Planning in Theory and Practice

Empfohlen für: 3. Semester

Verantwortlich Institut für Religionspädagogik

Dauer 1 Semester

Modulturnus jedes Wintersemester

Lehrformen

- Vorlesung "Unterrichtsplanung Grundschule ev. Religion" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h
- Seminar "Fachdidaktik ev. Religion I" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 45 h Selbststudium = 75 h
- Seminar "Fachdidaktik ev. Religion I" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 45 h Selbststudium = 75 h

Arbeitsaufwand 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

Verwendbarkeit Master Lehramt Grundschule

Ziele

- Die Studierenden können über die rechtlichen Rahmenbedingungen, die allgemeinen Zielsetzungen des Religionsunterrichts sowie dessen Lehrplaninhalte Auskunft geben.
- Sie können auf der Basis fachwissenschaftlicher Kenntnisse fachdidaktische Entscheidungen fällen und sie unterrichtspraktisch umsetzen.
- Sie sind in der Lage, Lernsituationen didaktisch reflektiert methodisch abwechslungsreich zu gestalten.
- Sie können ihre didaktischen Entscheidungen mehrperspektivisch begründen
- Sie sind in der Lage didaktische Alternativen zu bedenken und fachdidaktisch zu beurteilen.

Diese Ziele sind zu sehen in Verbindung mit §§ 2–4 und § 5, 3–6 der Rahmenordnung für Schulpraktische Studien und den erziehungswissenschaftlichen Studien.

Inhalt

Ziel dieses Moduls ist es, in die Praxis des Religionsunterrichts einzuführen. Um dies zu erreichen, findet eine zweistündige Vorlesung statt, in der die Bedingungen und Grundzüge der Unterrichtsplanung für den Religionsunterricht thematisiert und didaktische Entscheidungsprozesse konzeptionell begründet dargestellt werden. In einer Übung geht es darum, Unterrichtsmethoden kennen zu lernen und einzuüben, die dazu dienen, das theoretisch erworbene Wissen umzusetzen. In einem sich an die Vorlesung und die Übung anschließenden fachpraktischen Seminar werden zentrale Themen des Lehrplans aufgegriffen und unterrichtspraktisch erprobt.

Teilnahmevoraussetzungen keine

Literaturangabe www.uni-leipzig.de/~theolweb/index.htm

Vergabe von Leistungspunkten Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Mündliche Prüfung 30 Min., mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Unterrichtsplanung Grundschule ev. Religion" (2SWS)
	Seminar "Fachdidaktik ev. Religion I" (2SWS)
	Seminar "Fachdidaktik ev. Religion I" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	03-GSD-KUN0414	Wahlpflicht

Modultitel **Schwerpunktmodul: Grundschuldidaktik Kunst - Bildnerische Produktion und Rezeption**

Modultitel (englisch) Focus Module: Didactics of Art For Primary School in Creative Production and Reception

Empfohlen für: 3. Semester

Verantwortlich Professur für Kunstpädagogik und Kunstdidaktik

Dauer 1 Semester

Modulturnus jedes Wintersemester

Lehrformen

- Übung "Gestaltungsmittel und -techniken für die künstlerisch-ästhetische Praxis I" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h
- Seminar mit Übungsanteil "Grundfragen der Kunstrezeption aus grundschuldidaktischer Sicht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h

Arbeitsaufwand 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

Verwendbarkeit Master Lehramt Grundschule

Ziele Die Studierenden machen grundlegende und zugleich individuelle Erfahrungen im Umgang mit verschiedenen Mittel und Methoden der Bildproduktion und -rezeption und reflektieren dabei die grundschulspezifische Handhabung.

Inhalt Gestaltungsmittel und -techniken für die künstlerisch-ästhetische Praxis in der Grundschule sowie Einsichten die Bildrezeption mit Kindern.

Teilnahmevoraussetzungen keine

Literaturangabe unter www.uni-leipzig.de/artdoc

Vergabe von Leistungspunkten Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung:	
Künstlerische Studienarbeit (Bearbeitungszeit 3 Wochen), mit Wichtung: 1	Übung "Gestaltungsmittel und -techniken für die künstlerisch-ästhetische Praxis I" (2SWS)
Projektarbeit (Bearbeitungszeit 3 Wochen), mit Wichtung: 2	Seminar mit Übungsanteil "Grundfragen der Kunstrezeption aus grundschuldidaktischer Sicht" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	04-027-1002-GS	Wahlpflicht

Modultitel	Fachdidaktik romanischer Sprachen II (Französisch GS)
Modultitel (englisch)	Teaching Romance Languages II (French Primary School)
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Professur Didaktik der romanischen Sprachen
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Fachdidaktik romanischer Sprachen II" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Übung "Fachdidaktik Französisch" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Übung "Textarbeit Französisch Lehramt Grundschule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Lehramt Master Grundschule
Ziele	<p>Neben den Zielsetzungen gemäß §§ 2 bis 4 der Rahmenordnung für Schulpraktische Studien an der Universität Leipzig verfolgt das Modul folgende fachspezifische Ziele bezogen auf den Französischunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis fachdidaktischer Ansätze für das Fremdsprachenlernen • Fähigkeit zur beispielhaften Umsetzung fachlicher Sachverhalte im Fremdsprachenunterricht unter Berücksichtigung des Vorverständnisses der Lerner • Fähigkeit zur Reflexion des eigenen Lernprozesses • Planungs- und Umsetzungsfähigkeit von fachlichen Erkenntnissen im Französischunterricht
Inhalt	<p>Vermittlung von spezifischen Kenntnissen zu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktischen Theorien und Unterrichtskonzeptionen • Rahmensetzung des Schulfremdsprachenunterrichts in Deutschland • Lerntheoretische Positionen des Spracherwerbs • fachlichen Inhalten des Fremdsprachenlernens • Fehlerkorrektur und Leistungsbewertung • Erprobung, Analyse und Evaluation von Lehrhandeln • Arbeit mit französischsprachigen schriftlichen und mündlichen Texten bezogen auf den Unterricht an der Grundschule
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	siehe Homepage des Instituts für Romanistik

Vergabe von Leistungspunkten

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung:	
Hausarbeit (3 Wochen), mit Wichtung: 1 <i>Prüfungsvorleistung: (Referat (20 Min.) im Seminar "Fachdidaktik romanischer Sprachen II"</i> <i>Referat (20 Min.) in der Übung "Fachdidaktik Französisch"</i>	Seminar "Fachdidaktik romanischer Sprachen II" (2SWS)
	Übung "Fachdidaktik Französisch" (2SWS)
	Übung "Textarbeit Französisch Lehramt Grundschule" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	04-064-4203	Wahlpflicht

Modultitel **Grundschuldidaktik Sorbisch II**

Modultitel (englisch) Didactics in Primary School Sorbian II

Empfohlen für: 3. Semester

Verantwortlich Professur für Sorabistik

Dauer 1 Semester

Modulturnus jedes Wintersemester

Lehrformen

- Vorlesung "Bildungsstandards, Kompetenzmodelle und Leistungsmessung bezogen auf Sorbischunterricht und bilingualen Sachfachunterricht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
- Seminar "Sorbischunterricht und bilingualer Sachfachunterricht – Konzeptionen und Gestaltung I" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
- Proseminar "Fachdidaktisches Urteilen und Forschen sowie Weiterentwickeln von Praxis" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h

Arbeitsaufwand 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

Verwendbarkeit Master Lehramt Grundschule

Ziele

Es werden fachdidaktische Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Schlüsselqualifikationen erworben, die die Ausübung eines Lehramtes an sorbisch-deutschen Grundschulen erfordert. Insbesondere soll die Fähigkeit zum (exemplarischen) Planen und Gestalten eines strukturierten Lehrgangs, einer Unterrichtseinheit, einer Unterrichtsstunde und von Unterrichtssequenzen mit angemessenem fachlichen Niveau, bezogen auf verschiedene Kompetenz- und Anforderungsbereiche, entwickelt werden.

Inhalt

(1) Vorlesung: Bildungsstandards, Kompetenzmodelle und Leistungsmessung bezogen auf Sorbischunterricht und bilingualen Sachfachunterricht
In der Vorlesung soll die Kenntnis von Kompetenzmodellen und Standarddefinitionen sowie von Studien und Methoden zur Erfassung und Beurteilung von Schülerleistungen (incl. Nationaler und internationaler Vergleichsstudien) vermittelt werden.

(2) Seminar: Sorbischunterricht und bilingualer Sachfachunterricht – Konzeptionen und Gestaltung I
Auf der Basis soliden Wissens über fachliche und fachdidaktische Theorien und Strukturierungsansätze soll die Planung und Analyse von Sorbischunterricht und bilinguaem Sachfachunterricht vertieft werden.

(3) Proseminar: Fachdidaktisches Urteilen und Forschen sowie Weiterentwickeln von Praxis
Das Proseminar zielt auf die Weiterentwicklung des Unterrichtsfaches Sorbisch in fachlicher, didaktischer und methodischer Hinsicht (in Kooperation mit der Sorabistik und/oder anderen Fachdidaktiken).

Teilnahmevoraussetzungen keine

Literaturangabe keine

Vergabe von Leistungspunkten Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung:	
	Proseminar "Fachdidaktisches Urteilen und Forschen sowie Weiterentwickeln von Praxis" (2SWS)
Mündliche Prüfung 20 Min., mit Wichtung: 1	Vorlesung "Bildungsstandards, Kompetenzmodelle und Leistungsmessung bezogen auf Sorbischunterricht und bilingualen Sachfachunterricht" (2SWS)
Hausarbeit (4 Wochen), mit Wichtung: 2	Seminar "Sorbischunterricht und bilingualer Sachfachunterricht – Konzeptionen und Gestaltung I" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	04-065-2003	Wahlpflicht

Modultitel	Didaktisch-fachwissenschaftliches Vertiefungsmodul Englisch
Modultitel (englisch)	Didactical-Teaching-Methodological Consolidation Module English
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Professuren für Fachdidaktik Englisch, britische Literaturwissenschaft und Kulturstudien Großbritanniens
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Entwicklung verschiedener methodischer Ansätze in der Fachdidaktik Englisch" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Anglophone Kinderliteratur" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Sprachliche und kulturelle Phänomene des anglophonen Raums für die Grundschule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<p>Erweiterung der Kenntnisse zu unterschiedlichen methodischen Verfahren bei der Vermittlung von Fremdsprachenkenntnissen unter institutionellen Rahmenbedingungen.</p> <p>Vertiefte Kenntnis der anglophonen Kinderliteratur, ebenso von ausgewählten Phänomen der britischen, US-amerikanischen und Commonwealth-Kultur sowie von fröhspracherwerbsorientierten Aspekten der englischen Sprache. Vermittlung von Text-, Kultur- und Sprachkompetenzen. Erwerb von Medienkompetenzen über die Analyse von Zeitschriften, Filmen, Internet, Werbung etc.</p>
Inhalt	<p>Vorkommunikative und kommunikative Vermittlungsmethoden, Task-Based-Learning, Lexical Approach und Alternative Vermittlungsmethoden (TPR, Silent Way, Suggestopädie, etc.) Lektüre (close reading) und literaturkritische Diskussion essentieller Texte der anglophonen Kinderliteratur; literarhistorische Einordnungen; Vermittlung und Erschließung kultureller Phänomene des englischsprachigen Raumes mit spezieller Relevanz für Grundschulkin-der (Märchen, Kinderreime, Sprichwörter, Lieder, Bräuche, Presse, Filme, moderne Medien, Werbung). Diskussion damit verbundener sprachlicher Aspekte sowie deren diachrone wie synchrone Einord-nung.</p>
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung:	
	Vorlesung "Entwicklung verschiedener methodischer Ansätze in der Fachdidaktik Englisch" (2SWS)
Projektarbeit (Bearbeitungszeit 8 Wo., Präsentation 15 Min.), mit Wichtung: 1	Seminar "Anglophone Kinderliteratur" (2SWS)
	Seminar "Sprachliche und kulturelle Phänomene des anglophonen Raums für die Grundschule" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	04-ANG-1108	Wahlpflicht

Modultitel	Anglistik an der Grundschule
Modultitel (englisch)	English Studies at Primary School Level
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Professuren für britische Literaturwissenschaft und Kulturstudien Großbritanniens
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Anglophone Kinderliteratur" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h • Seminar "Sprachliche und kulturelle Phänomene des anglophonen Raums für die Grundschule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	Vertiefte Kenntnis der anglophonen Kinderliteratur, ebenso von ausgewählten Phänomen der britischen, US-amerikanischen und Commonwealth-Kultur sowie von fröhspracherwerbsorientierten Aspekten der englischen Sprache. Vermittlung von Text-, Kultur- und Sprachkompetenzen. Erwerb von Medienkompetenzen über die Analyse von Zeitschriften, Filmen, Internet, Werbung etc.
Inhalt	Lektüre (close reading) und literaturkritische Diskussion essentieller Texte der anglophonen Kinderliteratur; literarhistorische Einordnungen; Vermittlung und Erschließung kultureller Phänomene des englischsprachigen Raumes mit spezieller Relevanz für Grundschulkinder (Märchen, Kinderreime, Sprichwörter, Lieder, Bräuche, Presse, Filme, moderne Medien, Werbung). Diskussion damit verbundener sprachlicher Aspekte sowie deren diachrone wie synchrone Einordnung.
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Projektarbeit, mit Wichtung: 1	
	Seminar "Anglophone Kinderliteratur" (2SWS)
	Seminar "Sprachliche und kulturelle Phänomene des anglophonen Raums für die Grundschule" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-GSD-DE2	Wahlpflicht

Modultitel	Gestaltung von Deutschunterricht in der Grundschule
Modultitel (englisch)	Designs of German Lessons in Primary School
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Professur für GSD Deutsch
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Ausgewählte Probleme des Deutschunterrichts in der Grundschule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Schriftspracherwerb und Förderkonzepte" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Lese- und Mediensozialisation" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis des pädagogisch wirksamen Einsatzes von Methoden des Schriftspracherwerbs - Analysieren von Lernstörungen im Deutschunterricht - Diagnostizieren von Sprech-, Schreib- und Leseprozessen - Anwenden Können von Förderkonzepten bei Schriftsprachstörungen - Gestalten Können von Lernumgebungen für angeleitete und selbstgesteuerte Sprachproduktionen im Deutschunterricht - Gestalten Können von Aufgaben für Lese- und Mediensozialisation in und außerhalb des Deutschunterrichts
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktik und Methodik des Schriftspracherwerbs im Anfangsunterricht - Probleme des Deutschunterrichts und Förderkonzepte zu ihrer Behebung - Diagnose und Förderung der schriftsprachlichen Lernprozesse als didaktische Aufgabe - Gestaltung von Lerngelegenheiten zum mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch - Potentiale des Deutschunterrichts für die Lese- und Mediensozialisation
Teilnahmevoraussetzungen	Teilnahme am Modul 05-010-GSD-DE1 oder gleichwertige Kenntnisse
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~erzwiss/
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Hausarbeit (4 Wochen), mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Ausgewählte Probleme des Deutschunterrichts in der Grundschule" (2SWS)
	Seminar "Schriftspracherwerb und Förderkonzepte" (2SWS)
	Seminar "Lese- und Mediensozialisation" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-GSD-MA4	Pflicht

Modultitel	Konzeptionen und Gestaltung von Mathematikunterricht in der Grundschule
Modultitel (englisch)	Concepts and Designs of Math in Primary School
Empfohlen für:	3.–4. Semester
Verantwortlich	Professur für GSD Mathematik
Dauer	2 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Konzeptionen und Lernprozesse des Mathematikunterrichts der Grundschule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Sachaufgaben, Größen und ihre Didaktik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Anfangsunterricht und fachübergreifende Gestaltung des Mathematikunterrichts der Grundschule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Planen und Gestalten spezifischer Lernprozesse im Fach Mathematik - Kenntnis von Relationen zwischen den Bereichen Arithmetik, Geometrie und Sachaufgaben - Analysieren von Lernschwierigkeiten im mathematischen Anfangsunterricht - Anwenden können von Konzepten eines fachübergreifenden, handlungs- und problemorientierten Mathematikunterrichts
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Methodik und Didaktik des Mathematikunterrichts im Lernbereich Sachaufgaben und in fachübergreifenden Projekten - Arbeitsmittel und Medien im Mathematikunterricht - Besonderheiten im mathematischen Anfangsunterricht
Teilnahmevoraussetzungen	Teilnahme am Modul 05-020-GSD-MA3
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~gsdmath/
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Portfolio (Bearbeitungszeit 10 Wochen), mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Konzeptionen und Lernprozesse des Mathematikunterrichts der Grundschule" (2SWS)
	Seminar "Sachaufgaben, Größen und ihre Didaktik" (2SWS)
	Seminar "Anfangsunterricht und fachübergreifende Gestaltung des Mathematikunterrichts der Grundschule" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-GSD-SP2	Wahlpflicht

Modultitel	Bewegung und Sport in schulischer Prävention und Gesundheitsförderung
Modultitel (englisch)	Activity and Sports in School Prevention and Health Promotion
Empfohlen für:	3.–4. Semester
Verantwortlich	Grundschuldidaktik Sport bzw. Professur für Grundschulpädagogik
Dauer	2 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Präventiv und gesundheitsfördernd unterrichten" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Sportförderunterricht erteilen können" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Übung "Sportförderunterricht erteilen können" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen der aus den lebensweltlichen Zusammenhängen heutiger Kindheit resultierenden Folgen für Bewegungskönnen und -verhalten - Kennen motorischer Diagnosemethoden - Aufbauend auf die Diagnostik Förderprogramme erarbeiten können - Kennen bewegungsorientierter Möglichkeiten der Prävention und Gesundheitsförderung - Vertraut sein mit den Zielen und Aufgaben des Sportförderunterrichts in Theorie und Praxis - Anwenden Können wesentlicher Inhalte des Sportförderunterrichts
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Präventiv und gesundheitsfördernd unterrichten - Sportförderunterricht erteilen können
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~erzwiss/
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Klausur 90 Min., mit Wichtung: 1	
	Seminar "Präventiv und gesundheitsfördernd unterrichten" (2SWS)
	Seminar "Sportförderunterricht erteilen können" (2SWS)
	Übung "Sportförderunterricht erteilen können" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-GSD-SU2	Pflicht

Modultitel	Vertiefungsmodul: Lehren und Lernen im Sachunterricht
Modultitel (englisch)	Consolidation Module: Teaching and Learning Local History and Social Studies
Empfohlen für:	3.–4. Semester
Verantwortlich	Professur für GSD Sachunterricht
Dauer	2 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Lehren und Lernen im Sachunterricht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Unterrichtsplanung, Gestaltung und Evaluation im Sachunterricht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Fächerübergreifendes Arbeiten und Vertiefung in Projekten mit Praxisbezug" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Anwendungsorientierte Kenntnisse der Inhaltsauswahl, der Planung von Unterricht und der Gestaltung von Lernumgebungen - Anwendungsorientierte Kenntnisse des Umgangs mit Medien unter konzeptionellen, didaktischen und praktischen Aspekten - Kenntnis fachgemäßer Unterrichtsmethoden und Aufgabenformen und Kompetenzen in deren anforderungs- und situationsgerechtem Einsatz - Kenntnis fachgemäßer Verfahren zur Beurteilung von Lehrleistung und Unterrichtsqualität - Kenntnis fachgemäßer Methoden zur Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens - Kompetenzen bei der Planung und Gestaltung fächerüberggr. Unterrichtsvorhaben u. Projekte - Grundlegendes Wissen über die Entwicklung weiterführender Interessen und Grundlagen des lebenslangen Lernens im Sachunterricht - Grundlegende Kenntnis der Inhalte, Methoden und Ziele exemplarischer Lernbereiche des Sachunterricht (Verkehrserziehung, Umweltbildung, Interkulturelle Bildung, Prävention, Gesundheitsförderung, Sexualerziehung usw.)
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen des Lehrens und Lernens im Sachunterricht - Planung, Gestaltung und Evaluation von Sachunterricht - Fächerübergreifendes und projektorientiertes Lernen im Sachunterricht - Ziele, Inhalte und Methoden ausgewählter Lernbereiche
Teilnahmevoraussetzungen	Teilnahme am Modul 05-020-GSD-SU1
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~erzwiss/

Vergabe von Leistungspunkten

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 4 Wo., Präsentation 15 Min.), mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Lehren und Lernen im Sachunterricht" (2SWS)
	Seminar "Unterrichtsplanung, Gestaltung und Evaluation im Sachunterricht" (2SWS)
	Seminar "Fächerübergreifendes Arbeiten und Vertiefung in Projekten mit Praxisbezug" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-020-SPSV	Pflicht

Modultitel	Schulpraktische Studien V
Modultitel (englisch)	Reflected Practice of Teaching V
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Professur für Grundschulpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Vorbereitung auf die Arbeit in der Grundschulpraxis 2" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 60 h • Praktikum "Pädagogische Arbeit in einer Grundschule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 60 h • Seminar "Seminar zur Auswertung SPS V" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 60 h • Blockpraktikum "Blockpraktikum" (5 SWS) = 80 h Präsenzzeit und 40 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - differenziertes theoriegeleitetes Erfassen von Lehr- und Lernprozessen unter den Bedingungen der Arbeit in der Grundschule - Planen, Durchführen und schriftliches Nachbereiten eigener Unterrichtsstunden - Planen, Durchführen und schriftliches Nachbereiten fächerverbindenden und fachübergreifenden Unterrichts - theoriegeleitetes Beobachten und Analysieren der Schulwirklichkeit, insbesondere von Aspekten der Schulentwicklung <p>Diese Ziele sind zu sehen in Verbindung mit §§ 2-4 und § 5 Abs. 3-6 der Rahmenordnung für Schulpraktische Studien und den bildungswissenschaftlichen Studien.</p>
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht - Schriftliche Nachbereitung des Unterrichts - eigene Unterrichtsversuche in allen Fächern der studierten Grundschuldidaktiken - Möglichkeiten und Bedingungen fachübergreifenden Unterrichts - Schulentwicklung der Grundschule - Erfassen der Spezifik des Anfangsunterrichts durch Hospitationen und eigene Unterrichtsversuche
Teilnahmevoraussetzungen	Teilnahme am Modul 05-020-SPSIV
Literaturangabe	unter www.uni-leipzig.de/~erzwiss/

Vergabe von Leistungspunkten

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Mündliche Prüfung 30 Min., mit Wichtung: 1	
	Seminar "Vorbereitung auf die Arbeit in der Grundschulpraxis 2" (2SWS)
	Praktikum "Pädagogische Arbeit in einer Grundschule" (2SWS)
	Seminar "Seminar zur Auswertung SPS V" (2SWS)
	Blockpraktikum "Blockpraktikum" (5SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	06-003-114-4	Wahlpflicht

Modultitel	Didaktik der Ethik/ Philosophie II
Modultitel (englisch)	Didactics of Ethics / Philosophy II
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Institut für Philosophie
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Didaktik der Ethik/ Philosophie II" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Übung "Didaktik der Ethik/ Philosophie II" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Philosophieren mit Kindern I" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<p>Vermittlung erziehungsphilosophischer Grundlagen. Vermittlung von fach- und schulbezogenen Konzepten der Gestaltung von Ethik/Philosophie-Unterricht. Kennenlernen von Konzepten, Materialien und Methoden des Philosophierens mit Kindern. Befähigung der Teilnehmer, eigene unterrichtstaugliche Konzepte für einzelne Klassenstufen und Lernabschnitte zu entwickeln. Fachdidaktische Begleitung der SPS IV/V.</p>
Inhalt	<p>Philosophie der Erziehung Konzepte des Philosophierens mit Kindern. Arbeit mit dem Lehrplan. Planung und Durchführung von Unterricht in den Lehr/Lernbereichen des Ethik/Philosophie-Unterrichts. Methoden, Text- und Medieneinsatz im Ethik/Philosophie-Unterricht.</p>
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	www.uni-leipzig.de/~philos/
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 6 Wochen), mit Wichtung: 1	
	Seminar "Didaktik der Ethik/ Philosophie II" (2SWS)
	Übung "Didaktik der Ethik/ Philosophie II" (2SWS)
	Seminar "Philosophieren mit Kindern I" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	31-020-GSD-KR1	Wahlpflicht

Modultitel **Katholische Religion Grundschuldidaktik**

Modultitel (englisch) Didactics of Catholic Religion Primary School

Empfohlen für: 3. Semester

Verantwortlich Institut für Katholische Theologie, TU Dresden

Dauer 1 Semester

Modulturnus jedes Wintersemester

Lehrformen

- Seminar "Biblische Theologie" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
- Seminar "Systematische Theologie" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
- Seminar "Praktische Theologie" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h

Arbeitsaufwand 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

Verwendbarkeit Master Lehramt Grundschule

Ziele

Die Absolventen dieses Moduls

- können die Aussagen biblischer und anderer theologischer Texte (Schöpfung, Erzelternerzählungen, Exodus, Psalmen, Jesus Christus, Paulus, der Glaube der Kirche im Kontext moderner Herausforderungen, Ausdrucksformen des Glaubens, ökumenischer und interreligiöser Dialog) erklären und ihre Bedeutung für gesellschaftlich und schulisch relevante Fragestellungen in der heutigen Lebenswelt einschätzen
- sind in der Lage exemplarische theologische Themen für den Religionsunterricht an der Grundschule zu strukturieren und aufbauendes Lernen zu ermöglichen.

Insgesamt haben die Absolventen des Moduls die theologiebezogenen Kompetenzen erworben, die zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das Lehramt an Grundschulen im Fach Katholische Religion erforderlich sind.

Inhalt

Biblische Grundthemen (insbesondere Schöpfung, Vätererzählungen, Exodus, Psalmen, Jesus Christus, Paulus); Schwerpunkte der Kirchengeschichte; der Glaube der Kirche im Kontext moderner Herausforderungen (mit dem Schwerpunkt Apostolisches Glaubensbekenntnis); Ausdrucksformen des Glaubens (einschließlich Sakramentenlehre); Glaube und Leben; Ökumenischer und interreligiöser Dialog; Bildungsauftrag des Religionsunterrichts und professionelle Rolle des Religionslehrers; Religionspädagogische Konzepte für die Grundschule; Grundfragen religiöser Sozialisation und Entwicklung; exemplarische didaktische Strukturierung religiöser Inhalte und Lernwege sowie Evaluierung des Grundschulreligionsunterrichts.

Teilnahmevoraussetzungen keine

Literaturangabe

http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/philosophische_fakultaet/ikt

Vergabe von Leistungspunkten

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Mündliche Prüfung 45 Min., mit Wichtung: 1	
	Seminar "Biblische Theologie" (2SWS)
	Seminar "Systematische Theologie" (2SWS)
	Seminar "Praktische Theologie" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Grundschulen in Kombination Deutsch/Sorbisch, ein weiteres Kernfach und Wahlfach Mathematik

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	31-020-GSD-MU3	Wahlpflicht

Modultitel	Gestaltung und Analyse von musikpädagogischen Lehr- und Lernprozessen in der Grundschule
Modultitel (englisch)	Designs and Analysis of Music Pedagogical Learning- and Teaching Processes in Primary School
Empfohlen für:	3.–4. Semester
Verantwortlich	Professur für Musikpädagogik/ Didaktik der HMT Leipzig
Dauer	2 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Übung "Künstlerisches Hauptfach Elementares Gruppenmusizieren" (3 SWS) = 45 h Präsenzzeit und 40 h Selbststudium = 85 h • Einzelunterricht "Schulpraktisches Musizieren" (1,5 SWS) = 22 h Präsenzzeit und 33 h Selbststudium = 55 h • Projekt "Pädagogisch-wissenschaftliches Projekt mit Kolloquium" (3 SWS) = 45 h Präsenzzeit und 35 h Selbststudium = 80 h • Vorlesung/ Seminar "Einführung Grundschuldidaktik Musik 2" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 50 h Selbststudium = 80 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt Grundschule
Ziele	<p>Aneignung von Fähigkeiten zur Planung und Beurteilung pädagogischer Prozesse im Musikunterricht.</p> <p>Fähigkeit, ein musikpädagogisches Projekt zu planen und wissenschaftlich zu reflektieren.</p> <p>Aneignung von Fähigkeiten zur Anleitung künstlerischer Gestaltungsprozesse</p> <p>Aneignung von Fähigkeiten zur instrumentalen Begleitung und Ausgestaltung musikalischer Gestaltungsprozesse</p>
Inhalt	<p>Überblick über wesentliche grundschulspezifische musikdidaktische Themenbereiche; (ästhetische, musikpsychologische, soziokulturelle Grundlagen; musikdidaktische Konzeptionen; curriculare Grundlagen)</p> <p>Übung im fortgeschrittenen Entwerfen und Anleiten künstlerischer Prozesse in den Bereichen Spiel, Bewegung, Tanz; Klassenmusizieren, Improvisation)</p> <p>Übung in der Liedbegleitung am Instrument sowie der Gestaltung von musikalischem Material für das Klassenmusizieren I</p> <p>Entwicklung und Durchführung eines künstlerisch-pädagogischen Projekts mit Kindern</p>
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine

Vergabe von Leistungspunkten

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Gestalten und Verteidigen einer Musikstunde 30 Min., mit Wichtung: 1	
<i>Prüfungsvorleistung: Präsentation (25 Min.) mit Thesenpapier (Bearbeitungszeit 1 Woche) im "Pädagogisch-wissenschaftlichen Projekt mit Kolloquium"</i>	
	Übung "Künstlerisches Hauptfach Elementares Gruppenmusizieren" (3SWS)
	Einzelunterricht "Schulpraktisches Musizieren" (1,5SWS)
	Projekt "Pädagogisch-wissenschaftliches Projekt mit Kolloquium" (3SWS)
	Vorlesung/ Seminar "Einführung Grundschuldidaktik Musik 2" (2SWS)