

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1011	Wahlpflicht

Modultitel	Didaktisch-methodisches Handeln in der Unterrichtsgestaltung für Schüler mit Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung"
Modultitel (englisch)	Instruction of Teaching and Learning for Students with Mental Disabilities
Empfohlen für:	1. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Unterrichtliche Prinzipien und didaktische Konzepte für Schüler mit Förderschwerpunkt 'Geistige Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Übung "Planung und Gestaltung von Lehr- und Lernsituationen im Förderschwerpunkt 'Geistige Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Schulpraktische Studien "Grundlegende und fachorientierte Lernbereiche im Förderschwerpunkt 'Geistige Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen von didaktischen Konzepten im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ - Planen und Gestalten von Lehr- und Lernsituationen im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ - Erstellen individueller Entwicklungsprofile von Schülern mit einer geistigen oder Schwerstmehrfachbehinderung
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Planung und Gestaltung von Lehr- und Lernsituationen im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ in differenten Lernbereichen und in verschiedenen Klassen-/Altersstufen - Unterrichtliche Prinzipien und didaktische Konzepte an der Schule für Geistigbehinderte - Durchführung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben mit Schülern mit Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung:	
	Seminar "Unterrichtliche Prinzipien und didaktische Konzepte für Schüler mit Förderschwerpunkt 'Geistige Entwicklung'" (2SWS)
	Übung "Planung und Gestaltung von Lehr- und Lernsituationen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung" (2SWS)
Praktikumsbericht, mit Wichtung: 1	Schulpraktische Studien "Grundlegende und fachorientierte Lernbereiche im Förderschwerpunkt 'Geistige Entwicklung'" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1021	Wahlpflicht

Modultitel	Didaktik und Methodik des Lehrens und Lernens im Förderschwerpunkt "Körperliche und motorische Entwicklung"
Modultitel (englisch)	Instruction of Teaching and Learning for Students with Physical Disabilities
Empfohlen für:	1. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Planung, Durchführung und Analyse von Lehr- und Lernsituationen bei Kindern und Jugendlichen mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Seminar "Schulische Teamarbeit und interdisziplinäre Kooperation mit Therapeuten, Ärzten und Mitarbeitern anderer Institutionen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Schulpraktische Studien "Durchführung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben mit Schülern mit Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Anwenden didaktischer Konzepte auf den Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“ - Planen und Gestalten von Lehr- und Lernsituationen im Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“ - Erstellen individueller Entwicklungsprofile von Schülern mit einer Körper- und schwersten Behinderung in Kooperation mit Therapeuten, Ärzten und Mitarbeiter anderer Institutionen
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Planung, Durchführung und Analyse von Lehr- und Lernsituationen bei Kindern und Jugendlichen mit körperlicher und motorischen Beeinträchtigungen - Schulische Teamarbeit und interdisziplinäre Kooperation mit Therapeuten, Ärzten und Mitarbeiter anderer Institutionen - Durchführung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben mit Schülern mit Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung:	
	Seminar "Planung, Durchführung und Analyse von Lehr- und Lernsituationen bei Kindern und Jugendlichen mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen" (2SWS)
	Seminar "Schulische Teamarbeit und interdisziplinäre Kooperation mit Therapeuten, Ärzten und Mitarbeitern anderer Institutionen" (2SWS)
Praktikumsbericht, mit Wichtung: 1	Schulpraktische Studien "Durchführung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben mit Schülern mit Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1031	Wahlpflicht

Modultitel	Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen
Modultitel (englisch)	Assessment and Individual Support Planning Focusing on Learning
Empfohlen für:	1. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Spezifische Verfahren der Lern-, Leistungs- und Sozialdiagnostik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Übung "Fördergutachten und Förderpläne im Förderschwerpunkt 'Lernen'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Projektseminar "Fallstudien: Beeinträchtigungen der Lernentwicklung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen differenzierter Konzepte und Verfahren der Lern-, Leistungs- und Sozialdiagnostik - Anwenden von ausgewählten diagnostischen Verfahren auf der Grundlage von fallbezogenen Übungen - Erarbeiten fundierter Fördergutachten und Förderpläne auf der Grundlage von konkreter Fallarbeit
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Spezifische Verfahren der Lern-, Leistungs- und Sozialdiagnostik - Fördergutachten und Förderpläne im Förderschwerpunkt „Lernen“ - Fallstudien: Beeinträchtigungen der Lernentwicklung
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Fallstudie, mit Wichtung: 1	
	Seminar "Spezifische Verfahren der Lern-, Leistungs- und Sozialdiagnostik" (2SWS)
	Übung "Fördergutachten und Förderpläne im Förderschwerpunkt 'Lernen'" (2SWS)
	Projektseminar "Fallstudien: Beeinträchtigungen der Lernentwicklung" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1041	Wahlpflicht

Modultitel	Spezielle sprachheilpädagogische Diagnostik, Förderplanung und Beratung im Förderschwerpunkt "Sprache"
Modultitel (englisch)	Assessment and Individual Support for Students with Speech , Language, and Communication Disorders
Empfohlen für:	1. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Förderungsorientierte sprachheilpädagogische Verfahren der Diagnostik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Projektseminar "Anwendung, Auswertung und Interpretation spezifische Verfahren der sprachheilpädagogischen Diagnostik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h • Seminar "Beratungskonzepte und Kooperative Beratung im Förderschwerpunkt 'Sprache'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Feststellen Können eines sprachheilpädagogischen Förderbedarfs sowie Ableiten Können individueller Fördermaßnahmen und Förderplanung - Erstellen eines förderpädagogischen Gutachtens bei Kindern und Jugendlichen mit sprachlichem Förderbedarf
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Förderungsorientierte sprachheilpädagogische Verfahren der Diagnostik - Anwendung, Auswertung und Interpretation spezifischer Verfahren der sprachheilpädagogischen Diagnostik und Differentialdiagnostik zur Erfassung und Beschreibung von entwicklungsbedingten pathogenen und erworbenen Beeinträchtigungen des sprachlichen Handelns - Erstellung eines Fördergutachtens im Förderschwerpunkt „Sprache“
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Fallstudie, mit Wichtung: 1	
	Seminar "Förderungsorientierte sprachheilpädagogische Verfahren der Diagnostik" (2SWS)
	Projektseminar "Anwendung, Auswertung und Interpretation spezifische Verfahren der sprachheilpädagogischen Diagnostik" (2SWS)
	Seminar "Beratungskonzepte und Kooperative Beratung im Förderschwerpunkt 'Sprache'" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1051	Wahlpflicht

Modultitel	Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt "Emotionale und soziale Entwicklung"
Modultitel (englisch)	Instruction of Teaching and Learning for Students with Behavioural Disorders
Empfohlen für:	1. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt 'Emotionale und soziale Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Seminar "Lehrer-Schüler-Interaktion im erschwerten Lehr-Lernprozess; Lehr-Lernplanung; soziales Lernen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Schulpraktische Studien "Situationsanalyse in unterschiedliche Anwendungsbezügen und Handlungsfeldern im Förderschwerpunkt 'Emotionale und soziale Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Anwenden spezieller Fördermaßnahmen und Methoden im Rahmen der Prävention, der gemeinsamen Beschulung und der Rehabilitation von Schülern mit Beeinträchtigungen des emotionalen Erlebens und sozialen Handelns - Anwenden von Methoden der Individualisierung und Differenzierung auf Lernsituationen mit Schülern mit Beeinträchtigungen im emotionalen Erleben und sozialen Handeln - Planen und Gestalten von Lehr- und Lernsituationen im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ unter Einbeziehung von Kooperation und Teamarbeit
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ - Lehrer-Schüler-Interaktion im erschwerten Lehr-Lernprozess; Lehr-Lernplanung; soziales Lernen - Situationsanalyse in unterschiedlichen Anwendungsbezügen und Handlungsfeldern im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung:	
	Seminar "Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt 'Emotionale und soziale Entwicklung'" (2SWS)
	Seminar "Lehrer-Schüler-Interaktion im erschwerten Lehr-Lernprozess; Lehr-Lernplanung; soziales Lernen" (2SWS)
Praktikumsbericht, mit Wichtung: 1	Schulpraktische Studien "Situationsanalyse in unterschiedliche Anwendungsbezügen und Handlungsfeldern im Förderschwerpunkt 'Emotionale und soziale Entwicklung'" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1012	Wahlpflicht

Modultitel	Diagnostik und Förderplanung im Schwerpunkt "Geistige Entwicklung"
Modultitel (englisch)	Assessment and Individual Support for Students with Mental Disabilities
Empfohlen für:	2. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Sommersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Prozessimmanente Diagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt 'Geistige Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Seminar "Diagnostik und Förderung im Bereich Kommunikation und Sozialkompetenz" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h • Projektseminar "Diagnostische Verfahren und Erstellung von Fördergutachten im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen Lernen diagnostischer Methoden und Verfahren für den sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ - Kompetenzen im förderdiagnostischen Handeln innerhalb des Praxisfeldes Schule für Geistigbehinderte - Anwenden von differenzierten Förderkonzepten für Schüler und Schülerinnen mit geistiger Behinderung in der Fallarbeit
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Prozessimmanente Diagnostik im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ in Abgrenzung zu anderen Förderschwerpunkten; spezifische diagnostische Verfahren für Menschen mit geistiger Behinderung - Gutachten- und Förderplanerstellung im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ und Ableitung von Fördervorschlägen und Empfehlungen zum Förderort - Spezifische Förder- und Interventionskonzepte der Geistigbehindertenpädagogik
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Fallstudie, mit Wichtung: 1	
	Seminar "Prozessimmanente Diagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt 'Geistige Entwicklung'" (2SWS)
	Seminar "Diagnostik und Förderung im Bereich Kommunikation und Sozialkompetenz" (2SWS)
	Projektseminar "Diagnostische Verfahren und Erstellung von Fördergutachten im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1022	Wahlpflicht

Modultitel	Spezielle Förderdiagnostik, Förderplanung und Beratung im Förderschwerpunkt "Körperliche und motorische Entwicklung"
Modultitel (englisch)	Assessment, Individual Support and Counselling for Students with Physical Disabilities
Empfohlen für:	2. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Sommersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Spezielle diagnostische Methoden und Verfahren bei körperlicher Behinderung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Projektseminar "Fördergutachten und Förderpläne bei Schülern im Förderschwerpunkt 'Körperliche und motorische Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h • Seminar "Beratung in Förderschwerpunkt 'Körperliche und motorische Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen der spezifischen förderungsorientierten Diagnostik im Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“; - Anwenden Können spezifischer diagnostischer Verfahren zur Erstellung förderpädagogischer Gutachten im Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“; - Erstellen und Umsetzen von Förderplänen bei Schülern mit einer Körper- bzw. schweren Behinderung; fallbezogenes Beraten im Hinblick auf die weitere Förderung
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Spezifische diagnostische Verfahren zur Feststellung des Förderbedarfs bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung - Fördergutachten und Förderplan im Schwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“ - Kooperative Beratung von Schülern im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und deren Eltern und Lehrern;
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Fallstudie, mit Wichtung: 1	
	Seminar "Spezielle diagnostische Methoden und Verfahren bei körperlicher Behinderung" (2SWS)
	Projektseminar "Fördergutachten und Förderpläne bei Schülern im Förderschwerpunkt 'Körperliche und motorische Entwicklung'" (2SWS)
	Seminar "Beratung in Förderschwerpunkt 'Körperliche und motorische Entwicklung'" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1052	Wahlpflicht

Modultitel	Spezielle Diagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt "Emotionale und soziale Entwicklung"; Beratung und Kooperative Fallarbeit
Modultitel (englisch)	Assessment and Individual Support for Students with Behavioural Disorders
Empfohlen für:	2. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Sommersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Übung "Spezifische diagnostische Methoden und Verfahren im Förderschwerpunkt 'Emotionale und soziale Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Übung "Beratungskonzepte und Methoden der Kooperativen Fallarbeit" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Projektseminar "Erstellen von Fördergutachten und Inhalte der Förderplanung in der schulischen und integrativen Erziehungshilfe" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen von differenzierten Konzepten und Verfahren zur Feststellung von Beeinträchtigungen des emotionalen Erlebens und sozialen Handelns; - Anwenden von Methoden der Beratung und Kooperativen Fallarbeit in der schulischen Erziehungshilfe, insbesondere bei der Förderplanung - Erstellen und formatives Evaluieren eines förderpädagogischen Gutachtens im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ im Rahmen einer Fallarbeit
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostische Verfahren und Methoden im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ - Beratungskonzepte und Methoden der kooperativen Fallarbeit - Inhalte der Förderplanung, Umsetzung und Evaluierung von Förderplänen
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Fallstudie, mit Wichtung: 1	
	Übung "Spezifische diagnostische Methoden und Verfahren im Förderschwerpunkt 'Emotionale und soziale Entwicklung'" (2SWS)
	Übung "Beratungskonzepte und Methoden der Kooperativen Fallarbeit" (2SWS)
	Projektseminar "Erstellen von Fördergutachten und Inhalte der Förderplanung in der schulischen und integrativen Erziehungshilfe" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1013	Wahlpflicht

Modultitel	Förderkonzepte und Diskussionen zum "Phänomen Geistige Behinderung"
Modultitel (englisch)	Strategies and methods of Support in the Field of Mental Disabilities
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Aktuelle Themen im Kontext so genannter geistiger Behinderung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h • Projektseminar "Ausgewählte Förderkonzepte für Menschen mit so genannter geistiger Behinderung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 150 h Selbststudium = 180 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Erwerben und Anwenden von pädagogischem und therapeutischem Handlungswissen in der Arbeit mit Schülern mit geistiger und Schwerstmehrfach-Behinderung - Entwickeln und Umsetzen von Forschungsansätzen in pädagogisch-therapeutischen Handlungsbezügen der Geistigbehindertenpädagogik
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Pädagogisch-therapeutische Konzepte in integrativen und sonderpädagogischen Handlungsfeldern - Teamarbeit, Kooperation, Beratung im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ - Forschungsansätze und -methoden im Bereich der Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit einer geistigen Behinderung
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Projektarbeit, mit Wichtung: 1	
	Seminar "Aktuelle Themen im Kontext so genannter geistiger Behinderung" (2SWS)
	Projektseminar "Ausgewählte Förderkonzepte für Menschen mit so genannter geistiger Behinderung" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1023	Wahlpflicht

Modultitel	Autonomie- und Kommunikationsförderung im Förderschwerpunkt "Körperliche und motorische Entwicklung" als Grundlage selbstbestimmten Lebens und Handelns
Modultitel (englisch)	Supporting Autonomy and Communication of Physically Challenged People as a Basis of Empowered Living and Action
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Berufsorientierung und -vorbereitung von Jugendlichen mit Förderbedarf im Bereich der körperlichen und motorischen Entwicklung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 150 h Selbststudium = 180 h • Projektseminar "Forschungsansätze und -methoden in der Körperbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen von Handlungskonzepten der Frühförderung, - Anwenden von Konzepten der Selbstständigkeits- und Kommunikationsförderung sowie der Vorbereitung auf die berufliche Eingliederung von Schülern mit körperlicher und motorischer Beeinträchtigung - Anwenden von rehabilitationstechnischen, (nicht-) elektronischen, orthopädischen Hilfsmitteln und Lagerungshilfen - Entwickeln und Umsetzen von Forschungsansätzen in pädagogisch-therapeutischen Handlungsbezügen der Körperbehindertenpädagogik
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstständigkeitsförderung bei Schülern mit Körperbehinderungen - Berufsorientierung und -vorbereitung von Jugendlichen mit Körperbehinderung als Aufgabe von Unterricht und Schule - Einsatz spezieller rehabilitationstechnischer, (nicht-) elektronischer Arbeits-, Lern- und Kommunikationshilfen bei Schülern mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen sowie orthopädischer Hilfen - Forschungsansätze und -methoden in der Körperbehindertenpädagogik
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Projektarbeit, mit Wichtung: 1	
	Seminar "Berufsorientierung und -vorbereitung von Jugendlichen mit Förderbedarf im Bereich der körperlichen und motorischen Entwicklung" (2SWS)
	Projektseminar "Forschungsansätze und -methoden in der Körperbehindertenpädagogik" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1032	Wahlpflicht

Modultitel	Didaktik und Methodik des Lehrens und Lernen im Förderschwerpunkt "Lernen"
Modultitel (englisch)	Instruction of Teaching and Learning for Students with Learning Disabilities
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt 'Lernen'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Projektseminar "Zielgruppenbezogene und individualisierende Förderung von Schülern mit Lernbeeinträchtigungen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Schulpraktische Studien "Planung, Durchführung und Analyse von Lehr-Lernsituationen im Förderschwerpunkt 'Lernen'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen differenzierter Vermittlungsformen von Lerninhalten bei heterogenen Lerngruppen mit Lernbeeinträchtigungen - Anwenden von zielgruppenbezogenen ausgewählten Lehr-Lernmethoden in der Gruppenförderung und in der individualisierenden Förderung - Planen, Durchführen und Analysieren von Lehr-Lernsituationen im schulischen und außerschulischen Kontext
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt „Lernen“ - Planung, Durchführung und Analyse von Lehr-Lernsituationen im Förderschwerpunkt „Lernen“ - Zielgruppenbezogene und individualisierende Förderung von Schülern mit Lernbeeinträchtigungen
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Klausur 90 Min., mit Wichtung: 1	
<i>Prüfungsvorleistung: Praktikumsnachweis in den Schulpraktischen Studien</i>	
	Seminar "Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt 'Lernen'" (2SWS)
	Projektseminar "Zielgruppenbezogene und individualisierende Förderung von Schülern mit Lernbeeinträchtigungen" (2SWS)
	Schulpraktische Studien "Planung, Durchführung und Analyse von Lehr-Lernsituationen im Förderschwerpunkt 'Lernen'" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1042	Wahlpflicht

Modultitel	Didaktik und Methodik der sprachlichen Förderung
Modultitel (englisch)	Instruction of Teaching and Learning for Students with Speech, Language, and Communication Disorders
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Didaktische und methodische Spezifika der Förderung von Kindern und Jugendlichen im Förderschwerpunkt 'Sprache'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Seminar "Konzepte der Sprach- und Kommunikationstherapie" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Schulpraktische Studien "Durchführung und Analyse unterrichtsimmanenter Sprach- und Kommunikationsförderung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen von didaktischen Konzepten im Förderschwerpunkt „Sprache“ - Planen und Gestalten von Lehr- und Lernsituationen im Förderschwerpunkt „Sprache“ - Planen und Gestalten unterrichtsimmanenter Sprach- und Kommunikationsförderung sowie sprachtherapeutischer Förderung
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktische und methodische Spezifika der Förderung von Kindern und Jugendlichen mit sprachheilpädagogischem Förderbedarf - Konzepte der unterrichtsimmanenten Sprachförderung im Gemeinsamen Unterricht und im Unterricht an der Sprachheilschule - Konzepte der Sprach- und Kommunikationstherapie
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen**Modulprüfung: Klausur 90 Min., mit Wichtung: 1***Prüfungsvorleistung: Praktikumsnachweis in den Schulpraktischen Studien*

	Seminar "Didaktische und methodische Spezifika der Förderung von Kindern und Jugendlichen im Förderschwerpunkt 'Sprache'" (2SWS)
	Seminar "Konzepte der Sprach- und Kommunikationstherapie" (2SWS)
	Schulpraktische Studien "Durchführung und Analyse unterrichtsimmanenter Sprach- und Kommunikationsförderung" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1053	Wahlpflicht

Modultitel	Pädagogisch-therapeutische Maßnahmen im Förderschwerpunkt "Emotionale und soziale Entwicklung"
Modultitel (englisch)	Pedagogical and Therapeutic Interventions for Students with Behavior Disorders
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar "Pädagogisch-therapeutische Konzepte im Förderschwerpunkt 'Emotionale und soziale Entwicklung'" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h • Projektseminar "Forschungsansätze und -methoden der Verhaltensgestörtenpädagogik; Teambesprechung und Supervision" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen und Anwenden spezieller pädagogisch-therapeutischer Maßnahmen bei Beeinträchtigungen des emotionalen Erlebens und sozialen Handelns - Erproben von Methoden der Supervision - Entwickeln und Umsetzen von Forschungsmethoden in pädagogisch-therapeutischen Handlungsbezügen der Verhaltensgestörtenpädagogik auf der Grundlage von Fallanalysen
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Pädagogisch-therapeutische Konzepte des Förderschwerpunktes „Emotionale und soziale Entwicklung“ - Teambesprechung und Supervision - Forschungsansätze und -methoden in der Verhaltensgestörtenpädagogik
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung:	
	Seminar "Pädagogisch-therapeutische Konzepte im Förderschwerpunkt 'Emotionale und soziale Entwicklung'" (2SWS)
Projektarbeit, mit Wichtung: 1	Projektseminar "Forschungsansätze und -methoden der Verhaltensgestörtenpädagogik; Teamberatung und Supervision" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1033	Wahlpflicht

Modultitel **Forschungsansätze und Förderverfahren im Förderschwerpunkt Lernen**

Modultitel (englisch) Research Approaches and Support Programs Focusing on Learning

Empfohlen für: 2./4. Semester

Verantwortlich Institut für Förderpädagogik

Dauer 1 Semester

Modulturnus jedes Sommersemester

Lehrformen

- Projektseminar "Forschungsthemen und Forschungsansätze im Förderschwerpunkt Lernen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h
- Übung "Förderverfahren im Förderschwerpunkt Lernen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h

Arbeitsaufwand 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

Verwendbarkeit Master Lehramt an Förderschulen

Ziele

- Kennen von pädagogischen und therapieorientierten Fördermaßnahmen im Förderschwerpunkt "Lernen"
- Anwenden von Fördermaßnahmen im Förderschwerpunkt "Lernen"
- Entwickeln und Umsetzen von Forschungsansätzen auf der Grundlage von Fallanalysen

Inhalt

- Individuelle Lernbegleitung im Theorie-Praxis-Kontext
- Trainings- und therapieorientierte Verfahren der Lernförderung
- Forschungsmethoden und Forschungsansätze in der Lernbehindertenpädagogik

Teilnahmevoraussetzungen keine

Literaturangabe keine

Vergabe von Leistungspunkten Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Mündliche Prüfung 20 Min., mit Wichtung: 1	
	Projektseminar "Forschungsthemen und Forschungsansätze im Förderschwerpunkt Lernen" (2SWS)
	Übung "Förderverfahren im Förderschwerpunkt Lernen" (2SWS)

Schulformspezifischer Master Lehramt an Förderschulen Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Master of Education	05-FSC-1043	Wahlpflicht

Modultitel	Spezifische pädagogisch-therapeutische Förderung von Menschen mit Beeinträchtigungen im Bereich des sprachlichen Handelns
Modultitel (englisch)	Specific Pedagogical and Therapeutic Support for Students with Speech, Language and Communication Disorders
Empfohlen für:	2./4. Semester
Verantwortlich	Institut für Förderpädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Sommersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Projektseminar "Vorbereitung, Durchführung und Auswertung spezifischer Sprachförderungsmaßnahmen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h • Projektseminar "Forschungsmethoden und -ansätze in der Sprachbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	Master Lehramt an Förderschulen
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Anwenden von spezifischen und vertiefenden Maßnahmen der Förderung bei Beeinträchtigungen des sprachlichen Handelns; zielorientiertes Beraten zu Fragen der Sprachförderung - Erwerben und Umsetzen von differenziertem Handlungswissen zur pädagogisch-therapeutischen Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen im sprachlichen Handeln - Entwickeln und Umsetzen von Forschungsansätzen auf der Grundlage von Fallanalysen
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung, Durchführung und Auswertung spezifischer Sprachfördermaßnahmen - Beratungskonzepte und kooperative Beratung im Förderschwerpunkt „Sprache“ - Pädagogisch-therapeutische Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen im sprachlichen Handeln - Forschungsmethoden und –ansätze der Sprachbehindertenpädagogik
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	keine
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Mündliche Prüfung 20 Min., mit Wichtung: 1	
	Projektseminar "Vorbereitung, Durchführung und Auswertung spezifischer Sprachförderungsmaßnahmen" (2SWS)
	Projektseminar "Forschungsmethoden und -ansätze in der Sprachbehindertenpädagogik" (2SWS)