

Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungswissenschaften

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	05-BWI-01-PRIM	Pflicht

Modultitel	Einführung in die Schulpädagogik und die Allgemeine Didaktik
Modultitel (englisch)	Introduction to School Pedagogy and General Didactics
Empfohlen für:	1.–2. Semester
Verantwortlich	Professur für Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik des Sekundarbereichs
Dauer	2 Semester
Modulturnus	jedes Wintersemester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Grundlagen der Schulpädagogik und der Allgemeinen Didaktik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h • Seminar "Tätigkeitsfelder, Beruf und Rolle der Lehrkraft" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 75 h Selbststudium = 105 h • Seminar "Lehren und Lernen in der Primarstufe" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 75 h Selbststudium = 105 h
Arbeitsaufwand	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	• Staatsexamen Lehramt
Ziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Aufgaben und Tätigkeitsfelder der Lehrer/innen - reflektieren Bedeutung und Besonderheiten des Berufs und der damit verbundenen Rolle in Bildung, Erziehung, Unterricht, Beurteilung, Schulentwicklung und Beratung - kennen Theorien und Konzepte der Schule - kennen Theorie, Konzepte und Methoden des Unterrichts - kennen aktuelle Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung und reflektieren sie im Hinblick auf spezifische schulische und didaktische Handlungsfelder - reflektieren, was bei der Planung von Unterricht beachtet werden muss - wissen um die Bedeutung individueller Förderung und kennen Konzepte des didaktischen Umgangs mit Heterogenität, Integration und Inklusion - kennen Entwicklungen der Curriculumforschung und den Stand aktueller curricularer Anforderungen an Unterricht in Lehrplänen und Bildungsstandards - sind mit Grundlagen der Klassenführung vertraut und ziehen daraus Konsequenzen für die Planung und Gestaltung von Unterricht - sind mit Grundlagen der Erhebung, Fremd- und Selbstbewertung sowie der Rückmeldung und Förderung von Schüler/innenleistung vertraut
Inhalt	<p>Grundlagen der Schulpädagogik und der Allgemeinen Didaktik (VO) Tätigkeitsfelder, Beruf und Rolle der Lehrkraft (SO) Lehren und Lernen in der Sekundarstufe (SO)</p>
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Literaturangabe	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Fallanalyse, mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Grundlagen der Schulpädagogik und der Allgemeinen Didaktik" (2SWS)
	Seminar "Tätigkeitsfelder, Beruf und Rolle der Lehrkraft" (2SWS)
	Seminar "Lehren und Lernen in der Primarstufe" (2SWS)

Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungswissenschaften

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	05-BWI-02	Pflicht

Modultitel **Praxis- und Studienfeld Schule**

Modultitel (englisch) School as a Research Field and a Setting for Practical Training

Empfohlen für: 2. Semester

Verantwortlich Professur für Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

Dauer 1 Semester

Modulturnus jedes Semester

Lehrformen

- Seminar "Praxis- und Studienfeld Schule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 15 h Selbststudium = 45 h
- Schulpraktische Studien "SPS" (5 SWS) = 75 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 105 h

Arbeitsaufwand 5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)

Verwendbarkeit • Staatsexamen Lehramt

Ziele

Die Studierenden

- kennen die Besonderheiten ihres späteren Tätigkeitsfeldes Schule
- kennen Verfahren der Erkundung der Schule und wenden diese für die Beschreibung und Analyse der Praktikumsschule an
- kennen Verfahren der Unterrichtsbeobachtung und wenden diese für die Beschreibung und Analyse des Unterrichts unter allgemein didaktischen Gesichtspunkten an
- bereiten unter allgemein didaktischen Gesichtspunkten und unter Anleitung von schulischen Mentor/innen Unterrichtssequenzen vor, führen sie durch und reflektieren sie
- kennen Belastungen im Lehrer/inberuf und Strategien für deren Bewältigung, analysieren Aufgaben der Lehrkräfte im Schulalltag und reflektieren den Wechsel von der Schüler/in- zur Lehrer/inrolle und die Berufswahlentscheidung

Inhalt Schule als Praxis- und Studienfeld (Projektseminar)

Teilnahmevoraussetzungen keine

Literaturangabe Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.

Vergabe von Leistungspunkten Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Portfolio (4 Wochen), mit Wichtung: 1	
	Seminar "Praxis- und Studienfeld Schule" (2SWS)
	Schulpraktische Studien "SPS" (5SWS)

Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungswissenschaften

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	05-BWI-05	Pflicht

Modultitel	Bildung und Erziehung in historischer, systematischer und international vergleichender Perspektive
Modultitel (englisch)	Historical, Systematic, and Comparative Perspectives on Education
Empfohlen für:	3. Semester
Verantwortlich	Professur für Allgemeine Pädagogik
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Semester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Das Bildungssystem in historischer und systematischer Perspektive" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 45 h • Vorlesung "Bildung und Erziehung in international und interkulturell vergleichender Perspektive" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 45 h • Seminar "Bildungssysteme: Forschungsergebnisse in historischer, systematischer und international vergleichender Perspektive" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 60 h
Arbeitsaufwand	5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Staatsexamen Lehramt • B.Sc. Wirtschaftspädagogik
Ziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen die Grundlagen und Strukturen des Bildungssystems - Rezipieren und bewerten Ergebnisse der historischen und systematischen Bildungsforschung - Kennen die einschlägigen Erziehungs- und Bildungstheorien, verstehen bildungs- und erziehungstheoretische Ziele sowie die daraus abzuleitenden Standards und reflektieren diese kritisch - Reflektieren die historische Entwicklung des deutschen Bildungssystems, der Schule, des Unterrichts sowie des Lehrer/inberufs - Kennen pädagogische und soziologische Theorien der Entwicklung und der Sozialisation von Kindern und Jugendlichen - Kennen den Gegenstand, zentrale Fragen, Wissensformen und methodische Vorgehensweisen der International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft - Reflektieren die Entwicklung der nationalen Bildungssysteme, der Schule, des Unterrichts sowie des Lehrer/inberufs im internationalen Vergleich und im Kontext der Internationalisierung von Bildung - Reflektieren Folgen der internationalen Migration für Bildung und Erziehung und kennen Konzepte interkultureller und internationaler Bildungsarbeit
Inhalt	<p>Das Bildungssystem in historischer und systematischer Perspektive (VO, 1 SWS)</p> <p>Bildung und Erziehung in international und interkulturell vergleichender Perspektive (VO, 1 SWS)</p> <p>Bildungssysteme: Forschungsergebnisse in historischer, systematischer und international vergleichender Perspektive (SO, 2 SWS)</p>

Teilnahmevoraussetzungen	Teilnahme am Modul 05-BWI-02
Literaturangabe	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Klausur (Multiple Choice) 45 Min., mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Das Bildungssystem in historischer und systematischer Perspektive" (1SWS)
	Vorlesung "Bildung und Erziehung in international und interkulturell vergleichender Perspektive" (1SWS)
	Seminar "Bildungssysteme: Forschungsergebnisse in historischer, systematischer und international vergleichender Perspektive" (2SWS)

Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungswissenschaften

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	05-BWI-03	Pflicht

Modultitel	Entwicklungspsychologie
Modultitel (englisch)	Developmental Psychology
Empfohlen für:	4. Semester
Verantwortlich	Professur für Pädagogische Psychologie I
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Semester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Entwicklungspsychologie" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 45 h • Seminar "Entwicklungspsychologie" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 75 h Selbststudium = 105 h
Arbeitsaufwand	5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	• Staatsexamen Lehramt
Ziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die wichtigsten Theorien und Ergebnisse zur Entwicklung im Jugendalter - sind in der Lage, die Angemessenheit sowie Vor- und Nachteile von Lernumgebungen und Instruktionskonzepten auf der Grundlage der Kenntnisse der modernen Entwicklungspsychologie zu bewerten - nutzen die Kenntnisse der modernen Entwicklungspsychologie zum Verständnis der Unterrichts- und Schulerfahrungen von Schülerinnen und Schülern - nutzen die Kenntnisse der modernen Entwicklungspsychologie, um ihre Überzeugungen zur vorteilhaften Gestaltung von Schule und Unterricht zu überprüfen
Inhalt	<p>Entwicklungspsychologie (VO)</p> <p>Entwicklungspsychologie (SO)</p>
Teilnahmevoraussetzungen	Teilnahme am Modul 05-BWI-01-PRIM
Literaturangabe	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Portfolio, mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Entwicklungspsychologie" (1SWS)
	Seminar "Entwicklungspsychologie" (2SWS)

Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungswissenschaften

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	05-BWI-04	Pflicht

Modultitel	Lernen und Instruktion
Modultitel (englisch)	Learning and Instruction
Empfohlen für:	5. Semester
Verantwortlich	Professur Pädagogische Psychologie I
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Semester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Lernen und Instruktion" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 45 h • Seminar "Lernen und Instruktion" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 75 h Selbststudium = 105 h
Arbeitsaufwand	5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Staatsexamen Lehramt • B.Sc. Wirtschaftspädagogik
Ziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - sind mit den wichtigsten Paradigmen und Theorien der modernen Lern-, Gedächtnis- und Motivationspsychologie vertraut - kennen wichtige Ergebnisse und Befunde zu den Bedingungen, Prozessen und Konsequenzen schulischen und außerschulischen Lernens - kennen die wichtigsten Ansätze und Befunde der Instruktionspsychologie - können aus den Erkenntnissen der modernen Lern- und Instruktionspsychologie Konsequenzen für die Gestaltung von Schule und Unterricht ziehen - nutzen die Kenntnisse der Lern- und Instruktionspsychologie, um ihre Überzeugungen zur vorteilhaften Gestaltung von Schule und Unterricht zu überprüfen
Inhalt	<p>Lernen und Instruktion (VO)</p> <p>Lernen und Instruktion (SO)</p>
Teilnahmevoraussetzungen	Teilnahme an den Modulen 05-BWI-02 und 05-BWI-03
Literaturangabe	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Portfolio, mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Lernen und Instruktion" (1SWS)
	Seminar "Lernen und Instruktion" (2SWS)

Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungswissenschaften

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	05-BWI-08-PRIM	Pflicht

Modultitel **Spezielle Aspekte der Grundschulpädagogik**

Modultitel (englisch) Special Aspects of Primary Education

Empfohlen für: 5. Semester

Verantwortlich Professur für Grundschulpädagogik

Dauer 1 Semester

Modulturnus jedes Wintersemester

Lehrformen

- Vorlesung "Übergänge, Schulanfang, Anfangsunterricht sowie Konzeptionen der Grundschule und ihres Unterrichts" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 45 h Selbststudium = 75 h
- Seminar "Übergänge, Schulanfang, Anfangsunterricht sowie Konzeptionen der Grundschule und ihres Unterrichts" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 45 h Selbststudium = 75 h

Arbeitsaufwand 5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)

Verwendbarkeit • Staatsexamen Lehramt

Ziele

Die Studierenden

- können die Übergänge der Grundschule sowie die damit verbundenen möglichen Chancen und Probleme für die Entwicklung der Kinder theoriegeleitet reflektieren
- sind in der Lage, die mit einem entwicklungsökologischen Übergang verbundenen Aufgaben zu erfassen und zu gestalten
- können die Konstrukte der Begriffe Schulfähigkeit, Schulbereitschaft und Schulpflicht sowie gesetzliche Regelungen und diagnostische Instrumente vergleichen und diskutieren
- kennen wichtige Aufgaben, die sich dem Grundschullehrer bei der Gestaltung des Schulbeginns stellen
- kennen wesentliche Merkmale des Anfangsunterrichts und besitzen erste Fähigkeiten zu dessen Gestaltung
- kennen Forschungsbefunde zur Gestaltung des Anfangsunterrichts
- sind in der Lage, internationale und nationale Konzepte zum veränderten Schulanfang im Hinblick auf die eigene Praxis zu erschließen
- kennen ausgewählte Handlungsfelder des Primarbereichs
- können historische, aktuelle und internationale Konzeptionen zur Gestaltung der Arbeit an der Grundschule und speziell des Grundschulunterrichts reflektieren
- haben Übersichtswissen über Lehr- Lernkonzepte des Primarbereichs erworben
- können entsprechende Unterrichtskonzeptionen aus pädagogischen Zielen und Bedingungen ableiten
- sind in der Lage, den Einsatz grundschulspezifischer Unterrichts- und Spezialformen sowie Methoden theoriegeleitet zu planen

Inhalt Übergänge, Schulanfang und Anfangsunterricht (SO)
Konzeptionen der Grundschule und ihres Unterricht (SO)

Teilnahmevoraussetzungen Teilnahme am Modul 05-BWI-05

Literaturangabe Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.

Vergabe von Leistungspunkten Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Hausarbeit, mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Übergänge, Schulanfang, Anfangsunterricht sowie Konzeptionen der Grundschule und ihres Unterrichts" (2SWS)
	Seminar "Übergänge, Schulanfang, Anfangsunterricht sowie Konzeptionen der Grundschule und ihres Unterrichts" (2SWS)

Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungswissenschaften

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	05-BWI-06	Pflicht

Modultitel Diagnostik, Förderung, Beratung

Modultitel (englisch) Educational Assessment, Treatment/Intervention, Counseling

Empfohlen für: 6. Semester

Verantwortlich Professur Psychologie in Schule und Unterricht

Dauer 1 Semester

Modulturnus jedes Semester

Lehrformen

- Vorlesung "Diagnostik, Förderung, Beratung" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 45 h Selbststudium = 60 h
- Projektseminar "Diagnostik, Förderung, Beratung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h

Arbeitsaufwand 5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)

Verwendbarkeit • Staatsexamen Lehramt

Ziele

Die Studierenden

- kennen Grundlagen, Aufgaben, Funktionen pädagogisch- psychologischer Diagnostik
- beherrschen auf der Basis der Vorkenntnisse aus BiWi-Modul 3/4 ausgewählte diagnostische Methoden zur Erfassung von Lernvoraussetzungen, Lernprozessen und Lernergebnissen bei Schülerinnen und Schülern
- sind in der Lage, diese diagnostischen Methoden ethisch verantwortungsbewusst einzusetzen
- kennen den diagnostischen Prozess der Erfassung von Normal-, Hoch- und Sonderbegabung sowie den der Erfassung von allgemeinen und speziellen Lerngeschwindigkeiten
- kennen ausgewählte Trainingsprogramme zur schulischen Förderung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen
- sind in der Lage, Daten der Diagnose von Lern- und Leistungsverhalten von Schüler:innen aus Fallbeispielen im Probehandeln bei der Planung und Durchführung von Unterricht, in der Beratung und für die Erarbeitung von Fördermaßnahmen umzusetzen
- kennen Methoden der Leistungsbeurteilung, ihre Vor- und Nachteile und werden befähigt, die erfolgreichen diagnostischen Schritte verantwortungsbewusst zu praktizieren und zu reflektieren
- kennen Ansätze, Prinzipien, Methoden und Formen der Beratung von Schüler:innen (und Eltern) im Kontext von Schule und sind in der Lage, ihre erworbenen diagnostischen Kompetenzen in der Berufstätigkeit einzusetzen
- erwerben praktische Diagnostik- und Beratungskompetenzen über Fallanalysen, Rollenspiele und Probehandeln in den Seminaren und über die Anfertigung einer Schüler:inbeurteilung in der Schulpraxis

Inhalt

Diagnostik, Förderung, Beratung (VO)
 Diagnostik, Förderung, Beratung (Projektseminar)

Teilnahmevoraussetzungen Teilnahme am Modul 05-BWI-04

Literaturangabe

Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.

Vergabe von Leistungspunkten

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 18 Wo., Präsentation 20 Min.), mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Diagnostik, Förderung, Beratung" (1SWS)
	Projektseminar "Diagnostik, Förderung, Beratung" (2SWS)

Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungswissenschaften

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	05-BWI-07	Pflicht

Modultitel	Schule als Lern- und Lebensraum
Modultitel (englisch)	School as a Place for Learning and Living
Empfohlen für:	7. Semester
Verantwortlich	Schulpädagogik unter Berücksichtigung der Schulentwicklungsforschung
Dauer	1 Semester
Modulturnus	jedes Semester
Lehrformen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung "Lern- und Lebensraum Schule als Gegenstand der erziehungswissenschaftlichen Forschung" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 35 h Selbststudium = 50 h • Kleingruppenseminar "Pädagogische Gestaltung des Lern- und Lebensraums Schule" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
Arbeitsaufwand	5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)
Verwendbarkeit	• Staatsexamen Lehramt
Ziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen Konzeptionen der Schule als Lebens- und Sozialraum, sie kennen und wenden Methoden der Lebenswelt- und Sozialraumanalyse an - Kennen Theorien und Methoden der Schul- und Unterrichtsentwicklung, kennen theoretische Ansätze zum Zusammenwirken schulischer und außerschulischer Bildungs- und Erziehungsprozesse sowie Formen der Kooperation mit außerschulischen Partnern, insbesondere bei der Gestaltung der Ganztagsangebote - Kennen Forschungsergebnisse zur Bedeutung der Heterogenität (sozialschichtspezifische, geschlechtsspezifische, ethnisch- kulturelle, sprachliche Unterschiede sowie Begabung und Behinderung als besondere Lernvoraussetzungen) für die Gestaltung von Schule und Unterricht und reflektieren pädagogische Konzeptionen für den Umgang mit Heterogenität (Differenzierung, Integration und Inklusion) - Kennen Erklärungsansätze für Erziehungsprobleme und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten
Inhalt	<p>Pädagogische Gestaltung des Lern- und Lebensraums Schule (Kleingruppenseminar)</p> <p>Lern- und Lebensraum Schule als Gegenstand der erziehungswissenschaftlichen Forschung (VO)</p>
Teilnahmevoraussetzungen	Teilnahme am Modul 05-BWI-05
Literaturangabe	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
Vergabe von Leistungspunkten	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

Prüfungsleistungen und -vorleistungen

Modulprüfung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 6 Wo., Präsentation 45 Min.), mit Wichtung: 1	
	Vorlesung "Lern- und Lebensraum Schule als Gegenstand der erziehungswissenschaftlichen Forschung" (1SWS)
	Kleingruppenseminar "Pädagogische Gestaltung des Lern- und Lebensraums Schule" (2SWS)